



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY POLSKIEJ IM. HELENY MODRZEJEWSKIEJ**  
**PRZY AMBASADZIE RP W WASZYNGTONIE**  
**ROK SZKOLNY 2025/2026**

**Podstawa prawna:**

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.)*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).*
- *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą.*
- *Statut Szkoły Polskiej im. Heleny Modrzejewskiej przy Ambasadzie RP w Waszyngtonie.*
- *Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole im. Heleny Modrzejewskiej przy Ambasadzie RP w Waszyngtonie.*

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany w oparciu o wizję i misję szkoły i opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w Ramach Programowych Kształcenia Uzupełniającego dla Szkół Polskich za Granicą.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przedstawia w sposób całościowy treści działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Ważnym aspektem programu jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad

System wychowawczy szkoły jest oparty na podmiotowym traktowaniu uczniów zarówno jako osób o niepowtarzalnej historii i drodze życiowej, jak i jako grupy organizującej określone życie społeczne. Nauczyciele, uczniowie, rodzice i opiekunowie powinni stanowić wspólnotę, która będzie kształtować postawę dialogu i przyczyniać się do tworzenia klimatu zaufania.

Specyfiką Szkoły są zajęcia tylko w soboty. Zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą, w planie zajęć nie uwzględnia się godzin wychowawczych. Stanowi to ograniczenie

skutecznego oddziaływania na uczniów i efektywnego wdrażania działań wychowawczo-dydaktycznych.

### **MISJA SZKOŁY:**

- nauczanie dzieci i młodzieży języka polskiego, historii i geografii Polski, ułatwiając im ewentualny powrót do polskiego systemu edukacji;
- rozwijanie i pogłębianie znajomości kultury i tradycji polskich;
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla symboli narodowych;
- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, społeczności międzynarodowej.
- wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **WIZJA SZKOŁY:**

- świadomie budująca i wspierająca rozwój każdego ucznia i nauczyciela;
- zapewniająca poczucie bezpieczeństwa;
- kształtująca przyjazny klimat w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów;
- dostosowująca wymagania programowe do możliwości konkretnego ucznia;
- respektująca uniwersalne zasady etyczne; potrzeby innych i tolerancję;
- reagująca na potrzeby otoczenia, współpracująca z rodzicami i środowiskiem;
- odwołująca się do tradycji; wzmacnianie poczucie bycia Polakiem;
- zachęcająca do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

## **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Dążeniem Szkoły Polskiej im. Heleny Modrzejewskiej przy Ambasadzie RP w Waszyngtonie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kultura osobista;
- tolerancja;
- obowiązkowość;
- uczciwość;
- odpowiedzialność;
- wiarygodność;
- szacunek dla innych ludzi oraz koleżeństwo;
- dbałość o kulturę wyrażania się;
- poczucie własnej wartości;
- kreatywność, odwaga, samodzielność;
- patriotyzm;
- świadomość współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.

## **GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZE:**

- przestrzeganie praw człowieka w życiu codziennym społeczności szkolnej, kształtowanie postaw moralnych i społecznych;
- wyrabianie nawyku łączenia wiedzy oraz umiejętności zdobytych w szkole polskiej i amerykańskiej w celu stworzenia zintegrowanego systemu wiedzy;
- przygotowanie ucznia do dalszej nauki;
- ułatwianie dzieciom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce;
- kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na kulturę amerykańską;
- kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla tradycji, narodowych, państwowych i lokalnych zmierzających w kierunku wyboru następujących wartości: tolerancja, uczciwość, pracowitość, sprawiedliwość, godność, rzetelność;

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

### **FORMY REALIZACJI CELÓW:**

- wzmacnianie funkcji wychowawczo opiekuńczej szkoły;
- podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole;
- omawianie zasad zachowania obowiązujących w szkole;
- przestrzeganie zasad współżycia w grupie;
- dyżury nauczycieli podczas przerw;
- współpraca z rodzicami: zebrania oraz konsultacje indywidualne;
- uczestnictwo rodziców we wszelkich działaniach szkoły: uroczystości szkolne, imprezy szkolne, wycieczki, zabawy i akcje;
- współpraca z Radą Rodziców;
- organizacja pomocy koleżeńskiej;
- prezentacja osiągnięć uczniów w szkole i na stronie internetowej;
- udział w imprezach okolicznościowych;
- konkursy przedmiotowe, artystyczne;
- eliminowanie czynników ryzyka i przeciwdziałanie im.

### **ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI**

#### 1. Rozwój ucznia

- samodzielne zdobywanie wiadomości i umiejętności;
- korzystanie z różnych źródeł informacji;
- rozwój własnych zainteresowań;

- kultywowanie języka ojczystego;
- pomoc w przezwyciężaniu trudności w nauce i niepowodzeniach szkolnych;
- kształtowanie umiejętności działania w grupie;
- umiejętność zrozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści;
- poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego;
- kształtowanie kultury zachowania, życzliwości, uczynności i zasady zdrowej rywalizacji;
- wspieranie ucznia dwujęzycznego oraz tego, dla którego język polski jest odziedziczony lub nierodzimym (obcy).

2. Wzmacnianie funkcji wychowawczo-opiekuńczej szkoły, podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole

- dyżury nauczycieli
- reagowanie na przejawy agresji w szkole;
- zapraszanie rodziców na lekcje pokazowe, uroczystości szkolne i klasowe;
- regularne kontakty osobiste nauczycieli z rodzicami;
- uwzględnienie propozycji rodziców przy organizacji różnych imprez;
- przestrzeganie praw człowieka w życiu codziennym społeczności szkolnej.

3. Kształtowanie postaw moralnych i społecznych

- promowanie równości i równouprawnienia;
- kształtowanie kultury osobistej, przestrzeganie grzeczności na co dzień;
- kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec innych kultur, wyznań, narodowości, osób niepełnosprawnych.

4. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich społeczności szkolnej

- przestrzeganie praw i obowiązków ucznia;
- znajomość praw i obowiązków człowieka i dziecka;
- przypomnienie, zaznajomienie ze Statutem i regulaminem Szkoły;
- organizowanie imprez integracyjnych;
- tworzenie klimatu życzliwości;
- organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie;

- rozpowszechnianie akcji humanitarnych w szkole;
  - organizowanie zbiórek książek do biblioteki.
  - kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
5. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na kulturę kraju pobytu
- kultywowanie tradycji narodowych i rodzinnych;
  - kultura języka;
  - kształtowanie postaw patriotycznych uczniów;
  - symbole narodowe – wzorce zachowań wobec nich;
  - prezentacje historyczne;
  - organizowanie i udział w uroczystościach rocznicowych.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. DYREKTOR SZKOŁY**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania;
- współpracuje z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej;
- dba o przestrzeganie zapisów zawartych w Statucie Szkoły;
- zapewnia przestrzeganie przepisów prawa krajowego oraz zatwierdzonych procedur wewnętrznych w Ośrodku Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, a także prawa miejscowego związanego z działalnością Szkoły;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- umożliwia podnoszenie kwalifikacji nauczycieli;
- inspirowanie nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia;

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. NAUCZYCIELE**

- w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia;
- przygotowują dokumentację z życia szkoły czy społeczności
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtują umiejętność pracy w zespole;
- realizują treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

### **Metody pracy:**

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,

- twórczość plastyczna, techniczna, literacka i artystyczna dzieci i młodzieży
- pogadanki,
- gry dramatyczne,
- konkursy umiejętności,
- zbieranie materiałów i dokumentacji fotograficznej na strony internetowe szkoły
- projektowanie szkolnych dekoracji,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo-doskonalące,
- omawianie zasad zachowania obowiązujących w szkole,
- akademia z okazji Dnia Niepodległości, warsztaty językowe – Dzień Języka Ojczystego, Akademia z okazji Uchwalenia Konstytucji 3Maja, Polish American Heritage Month oraz inne uroczystości szkolne i klasowe o charakterze patriotycznym czy integracyjnym.

### **3. RADA PEDAGOGICZNA**

- zatwierdza procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **4. RADA RODZICÓW**

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

### **5. SAMORZĄD UCZNIOWSKI**

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrektora i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;

- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

## **6. RODZICE**

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w najbliższej okolicy;
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i w szkole;
- bezpośrednio i na bieżąco współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Program wychowawczy poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego i dokonywana jest na zakończenie roku szkolnego.

## **FORMY EWALUACJI:**

- obserwacja (nauczyciele i kierownik);
- wywiad (dyrektor szkoły, Rada Rodziców);
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z uczniami;
- rozmowy z rodzicami;
- analiza dokumentów;
- obserwacja i ocena zachowań.